

2021年度“江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文”评选
特等奖获奖名单
(14篇)

(排名不分先后)

- | | | | |
|----|--------------------------------|-----|--------------------|
| 01 | 南京市幼儿园男教师发展现状调研 | 蔡伟 | 南京市江宁区示范幼儿园 |
| 02 | 幼儿园新入职教师主题研训模式的实践研究——以“乐学论坛”为例 | 刘芯豆 | 南京市栖霞区马群幼儿园 |
| 03 | 基于优质均衡导向的县域农村义务教育质量提升策略研究 | 董立平 | 徐州市丰县教师发展中心 |
| 04 | 微教研：幼儿园教研活动新样态 | 郝卫锋 | 常州市新北区三井街道河海幼儿园 |
| 05 | 基于双线管理的基础教育混合式研修与教学转型 | 严乃超 | 太仓市教师发展中心 |
| 06 | 区域教育科研成果推广的价值、机制与路径 | 徐建林 | 苏州市吴江区教育科学研究所 |
| 07 | 增值评价：为乡村小学英语教师协同发展赋能 | 石玉美 | 连云港市东海县青湖中心小学 |
| 08 | 多维体验：为幼儿自生长赋能 | 董志兰 | 连云港市东海县第一幼儿园 |
| 09 | 课程德育：从“静态课程”到“动态育人” | 姜竹晓 | 连云港市赣榆华中路小学 |
| 10 | 基于智慧管理理念的高中管理路径思考 | 周建中 | 南京师范大学盐城实验学校 |
| 11 | 农村留守儿童心理积极情绪的培养路径 | 戴佳妍 | 盐城市射阳经济开发区春晖幼儿园 |
| 12 | 幼儿园保育员队伍的现状调查 | 胥曼 | 盐城市亭湖区实验幼儿园 |
| 13 | 基于互联网+时代背景下初中德育工作的实施路径 | 陆体梅 | 盐城市滨海县第一初级中学中市路南校区 |
| 14 | 学校劳动教育的影响因素及对策 | 杨爱华 | 盐城市建湖县向阳路小学 |

著作权使用声明

《学校管理》已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播每期全文。所有署名作者向本编辑部提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，编辑部将按作者说明处理。

《学校管理》编辑部

学校管理

江苏第二师范学院主办

准印号：S(2021)0000079

2021
06

总第218期

10周年
2011-2021

热烈祝贺
江苏省中小学幼儿园
优秀教育管理论文评选活动10周年

努力办新时代人民满意的教育 / 吴加健

立体·多维·校本：普通高中生涯教育课程体系建构研究 / 李锋

构建融合中国传统教育管理文化的校长领导力 / 杨旭

基于多元智能理论的小组合作管理模式的实践研究 / 舒颖洁

“江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文评选”活动由江苏省教育科学研究院主办,《学校管理》杂志承办,自2011年起,已成功举办了10年。十年来,始终坚持公益第一、服务至上的基本原则,高度注重评选活动的社会价值,义务为全省广大基层一线中小学、幼儿园管理者和教师们,搭建良好的教育管理研究交流平台,最大限度地发挥评选活动对江苏省基础教育教育、教学与管理研究的推动作用。

本次征文活动2021年4月正式启动,历经宣传发动、组织撰稿、分层指导、基层推荐、初评、复评和终评等环节,于2021年12月2日圆满结束。征文活动共收到参评征文 3458 篇,评选委员会从中评选出特等奖14篇(约占 0.40%)、一等奖 175篇(约占5.06%)、二等奖387篇(约占 11.19%)、三等奖588篇(约占17.00%),并评选出优秀组织奖17个。全部获奖名单将公布在网站<http://xxgl.jssnu.edu.cn/>。

2021年“江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文” 评选优秀组织奖名单 (共17个单位)

(排名不分先后)

南京市江宁区教育科学研究室
南京市浦口区教师发展中心
徐州市铜山区教育局
丰县教育局
溧阳市教育局
苏州市吴江区教科室
太仓市教师发展中心
海门市中小学教师研修中心
如东县教育体育局
连云港市赣榆区教育局
金湖县教师发展中心
盐城市盐都区教育局
射阳县教育局
建湖县教育局
东台市教育局
仪征市教育局
泰州市姜堰区教育局

较好、较为干燥的位置;而美工区、图书区等属于安静区域,则要设置在比较安静的位置,美工区应当离水源近一些;而角色区、建构区和表演区等属于比较热闹区域,则要注意满足其对空间的需求。特别是在设置建构区时,空间需要偏大,让幼儿在开展建构活动时,可以有空间进行设计和作品交流。在分隔区域时必须设置明显的间隔,动静划分科学合理,避免开展活动时可能出现的干扰。

3. 巧妙利用,便于操作探索

充分利用墙面、楼梯角等空间位置,能够起到较好的效果。比如说,在椅背上挂一些布条、毛线、麻绳等练习编织;将壁画、拓印等操作材料布置在光线较好的墙壁上,在节省空间的同时,还能在墙壁处形成另一片区域;同时还能在墙面上增设作品展示区。而走廊栏杆处则设置一些布艺棉袋,在里面放置一些图书和操作材料供幼儿拿取使用。另外,楼梯角、长廊等空间,设置一些区域,如体育区;美食一条街、小菜场等社会性区域,在满足开展区域互动需求的同时,也可以让幼儿体验现实生活,提升幼儿的交往能力。

四、顺应发展,变“高控指导”为“支持成长”

1. 基于观察,了解发展现状

在幼儿开展区域游戏时,对游戏的进展进行观察,能够让教师切实掌握幼儿的活动状态和下一步的学习需求。教师要懂得为何观察、观察什么、怎样观察以及如何利用观察到的结果对幼儿开展区域游戏进行指导。在开展区域游戏时,教师应当将观察作为主要职责,即使发现幼儿没有按照教师的要求或既定过程开展游

戏时,也只需观察幼儿自然的活动和思维,让其能够自主探索学习,捕捉幼儿行为表现中的一些有益信息,掌握幼儿的思维方式和水平,而不是直接干预到活动当中。发现幼儿在游戏中的亮点与困难,教师随时用相机或便签条进行记录,了解幼儿现有游戏水平,以便后续进行合理分析与评价。

2. 基于指导,提高游戏水平

教师积极指引幼儿发挥主观能动性,在游戏中开展自主探索、自主思考,体验成功及失败的不同感受。在游戏的开展遇到瓶颈时,教师采用语言、示范、合作等指导方式,让游戏继续下去。例如:在玩纸船游戏中,当水将纸船浸湿后,纸船就会慢慢沉没,幼儿怎么都想不出有什么办法可以让纸船不沉没。此时教师用言语等较为隐蔽的方式对幼儿进行启发,提示幼儿用蜡笔将纸张涂满,再折成小船放到水里,试一试会有什么新发现。教师把握时机,引导幼儿深化探究活动。在指导过程中,切忌不合时宜的介入。例如,当孩子在很专注、很认真地进行游戏时,教师只需在一旁观察游戏的进展情况,避免打断幼儿的自主思考。

总之,教师应从区域游戏中不断挖掘教育的本质,深入理解最为科学的教育理念,明确自己的角色定位,让区域游戏发挥其应有的教育价值,进一步完善指导方式和策略,让孩子真正获得自主、自由、愉悦、创造的精神体验。

(本文为江苏省中小学教学研究第13期立项课题“课程游戏化背景下幼儿园自主性区域游戏的实践研究”的阶段成果)

(责任编辑 哲也)